

Компонент ОПОП

**40.03.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль) Правоохранительная и**  
**правоприменительная деятельность**  
**(для получения второго или последующего высшего образования)**  
наименование ОПОП

**К.М.05.06**  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Экологическое право

Разработчик:  
**Рашева Н.Ю.**,  
доцент кафедры юриспруденции,  
кандидат юридических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
юриспруденции  
протокол № 9 от 14 марта 2024 г.  
Заведующий кафедрой



Яшин А.Н.

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора(ов) достижения<br>Компетенции   | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  |   |   | Оценочные средства текущего контроля   | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|--|---|
|   |   | Знать:  | Уметь:  | Владеть:  |  |   |
| <b>УК-8</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>8.1</b> Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте.<br><b>8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.<br><b>8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.<br><b>8.4</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. | - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма;<br>- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;<br>- принципы обеспечения безопасности;<br>- предусмотренные законом процессуальные ситуации и их проблемы;<br>- вопросы, решаемые при осуществлении экспертной юридической деятельности | - обеспечивать безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте;<br>- определять фактическую основу ситуаций и их особенности;<br>- применять на практике круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности | - навыками обеспечения безопасных и / или комфортных условий труда на рабочем месте;<br>- навыками разрешения ситуаций процессуальными способами, а также устранять коллизии и решать проблемные вопросы процессуальной деятельности;<br>- навыками применения вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности | - комплект заданий для выполнения практических работ (доклады и информационные сообщения, эссе, кейсы, глоссарии, презентации и);<br>- тестовые задания. | Вопросы для экзамена                        |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности  | <b>2.1</b> Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы;<br><b>2.2</b> Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права;   | - предусмотренные законом процессуальные ситуации и их проблемы<br>- субъектов уголовного судопроизводства, их  | - определять фактическую основу ситуаций и их особенности;<br>- определять уполномоченных субъектов,  | - навыками разрешения ситуаций процессуальными способами, а также устранять коллизии и решать проблемные вопросы  | - комплект заданий для выполнения практических работ (доклады и информации   | Вопросы для экзамена                        |

|   |   |   |  |  |   |                             |
|---|---|---|--|--|---|-----------------------------|
|   | <p><b>2.3</b> На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы;</p> <p><b>2.4</b> Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права</p>   | <p>права и обязанности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические вопросы применения уголовно-процессуальных норм</li> <li>- правила и механизм применения норм материального и процессуального права в конкретной процессуальной ситуации</li> </ul> | <p>способных решать конкретные процессуальные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее оптимальные способы решения проблемы;</li> <li>- предвидеть правовые последствия процессуального правоприменения</li> </ul>       | <p>процессуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правоприменения, способностью проводить процессуальные действия в строгом соответствии с процессуальными нормами;</li> <li>- навыками разрешения юридической процессуальной проблемы на основе процессуальной нормы, применительно к различным процессуальным действиям;</li> <li>- навыками процессуального прогнозирования, построения методологических и тактических конструкций</li> </ul> | <p>онные сообщения, эссе, кейсы, глоссарии, презентации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания.</li> </ul>   |                             |
| <p><b>ОПК-3</b><br/>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p> | <p><b>3.1</b> Анализирует круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности;</p> <p><b>3.2</b> Использует правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности;</p> <p><b>3.3</b> Дает оценку проектам нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности;</li> <li>- правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности;</li> <li>- особенности оценки</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности;</li> <li>- применять на практике круг правовых инструментов и правовые методы при осуществлении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности;</li> <li>- навыками применения правовых инструментов и правовых методов при осуществлении экспертной юридической</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект заданий для выполнения практических работ (доклады и информационные сообщения, эссе, кейсы, глоссарии, презентации);</li> </ul> | <p>Вопросы для экзамена</p> |

|  |  |  |   |   |                            |  |
|--|--|--|---|---|----------------------------|--|
|  | <p><b>3.4</b> Сравнивает возможные варианты решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия</p> | <p>проектов нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства;<br/>- особенности сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия;</p> | <p>экспертной юридической деятельности;<br/>- давать оценку проектам нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства;<br/>- сравнивать возможные варианты решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия.</p> | <p>деятельности;<br/>- навыками оценки проектов нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства;<br/>- навыками сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия.</p> | <p>- тестовые задания.</p> |  |
|--|--|--|---|---|----------------------------|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)  | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)   | Продвинутый<br>(«хорошо»)   | Высокий<br>(«отлично»)  |
| <b>Полнота знаний</b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.  | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.   | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.  |
| <b>Наличие умений</b>   | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.  | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)   | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.  | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.   |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.   | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.  | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.   | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка                     | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.   |
| <i>Хорошо</i>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.   |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.   |

#### 3.2.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

##### Типовое тестовое задание:

1. На какое количество категорий подразделяются объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду, в зависимости от уровня такого воздействия?

- 1) III
- 2) IV
- 3) V

2. Внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду не освобождает лиц, обязанных вносить эту плату, от:

- 1) осуществления мер по снижению негативного воздействия на окружающую среду;
- 2) обязанности по возмещению вреда, причиненного окружающей среде в результате осуществления ими хозяйственной и (или) иной деятельности;
- 3) ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды;
- 4) все вышеперечисленные варианты.

3. В случае накопления отходов, подлежащих утилизации или обезвреживанию в течение скольких месяцев со дня образования этих отходов, плата за их размещение не взимается?

- 1) пяти;
- 2) девяти;
- 3) одиннадцати;
- 4) все вышеперечисленные варианты.

4. Плату за негативное воздействие на окружающую среду на объектах какой категории не обязаны вносить юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие хозяйственную и (или) иную деятельность?

- 1) II;
- 2) IV;
- 3) III;
- 4) все вышеперечисленные варианты.

5. Укажите неверный вариант: «Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности в целях охраны окружающей среды может осуществляться по следующим направлениям»:

1) содействие в осуществлении инвестиционной деятельности, направленной на внедрение наилучших доступных технологий и реализацию иных мер по снижению негативного воздействия на окружающую среду;

2) содействие в осуществлении образовательной деятельности в области охраны окружающей среды и оказании информационной поддержки мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду;

3) выделения средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

6. Укажите неверный вариант «Государственная поддержка деятельности по внедрению наилучших доступных технологий и иных мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду может осуществляться посредством»:

1) предоставления налоговых льгот в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;

2) содействие в осуществлении использования возобновляемых источников энергии, вторичных ресурсов, разработке новых методов контроля за загрязнением окружающей среды и реализацией иных эффективных мер по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3) выделения средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

7. Разработка нормативов в области охраны окружающей среды включает в себя:

1) проведение научно-исследовательских работ для обоснования нормативов в области охраны окружающей среды;

2) установление нормативов качества окружающей среды;

3) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и (или) иной деятельности.

8. К нормативам качества окружающей среды не относится:

1) нормативы допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и (или) иной деятельности;

2) нормативы, установленные для химических показателей состояния окружающей среды, в том числе нормативы предельно допустимых концентраций;

3) нормативы для биологических показателей состояния окружающей среды, в том числе видов и групп растений, животных и других используемых как индикаторы качества окружающей среды организмов;

9. В целях предотвращения негативного воздействия на окружающую среду хозяйственной и (или) иной деятельности устанавливаются следующие нормативы допустимого воздействия на окружающую среду:

- 1) нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов;
- 2) технологические нормативы; технические нормативы; нормативы образования отходов и лимиты на их размещение;
- 3) все вышеперечисленные варианты.

10. Соблюдение нормативов допустимого воздействия на окружающую среду, за исключением каких нормативов, должно обеспечивать соблюдение нормативов качества окружающей среды?

- 1) нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов;
- 2) технологические нормативы;
- 3) технологические нормативы и технические нормативы.

| <b>Оценка</b>              | <b>Критерии оценки</b>          |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <i>Хорошо</i>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

### **3.2.2 Критерии и шкала оценивания эссе**

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### **В ФОС включены примерные темы эссе:**

1. Проблемы интеграции и дифференциации в развитии экологического права.
2. Предмет экологического права как совокупность природоохранных и природоресурных отношений; обеспечения экологической безопасности и установление экологического правопорядка.
3. Природопользование как форма взаимодействия общества и природы.
4. Охрана окружающей среды как форма взаимодействия общества и природы.
5. Использование природных ресурсов как форма взаимодействия общества и природы.
6. Обеспечение экологической безопасности как форма взаимодействия общества и природы.
7. Структура и объекты безопасности, субъекты обеспечения безопасности.
8. Техногенная безопасность окружающей среды, экологическая безопасность личности, общества, государства, окружающей среды, хозяйствующего субъекта как составные части национальной безопасности России в экологической сфере.
9. Установление экологического правопорядка как форма взаимодействия общества и природы.
10. Возникновение, развитие и перспективы развития экологического права.



| <b>Оценка</b>              | <b>Критерии оценки</b>  |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.        |
| <b>Хорошо</b>              | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.   |

### 3.2.3 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

#### Примерные темы докладов

1. Основные этапы и законодательные акты об охране природы и рациональном использовании природных ресурсов.
2. Регулирование общественных экологических отношений в условиях формирования экологического права как самостоятельной области права.
3. Правовое регулирование экологических общественных отношений в период 1917-1941 г. в России.
4. Правовое регулирование процессов урбанизации, индустриализации и коллективизации в послевоенный период восстановления народного хозяйства с учетом назревших экологических проблем.
5. Правовая база общественных экологических отношений в современный период.
6. Развитие международного сотрудничества в целях унификации экологического права.
7. Система источников экологического права.
8. Роль международных договоров РФ и общепризнанных принципов и норм международного права как источников экологического права
9. Роль Конституция РФ как источника экологического права.
10. Роль федеральных законов как источников экологического права.

| <b>Оценка</b>  | <b>Критерии оценки</b>  |
|----------------|---|
| <b>Отлично</b> | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер.<br>Используется наглядный материал (презентация).   |
| <i>Хорошо</i>              | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).  |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено.  |

### **3.2.4 Критерии и шкала оценивания глоссария**

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| <b>Оценка</b>              | <b>Критерии оценки</b>   |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i>             | Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.   |
| <i>Хорошо</i>              | Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.   |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.  |

### **3.2.5 Критерии и шкала оценивания кейс-задания**

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Организация осуществляет деятельность по установке пластиковых окон. При демонтаже старых окон образуется строительный мусор. Вывозом мусора с объектов строительства организация не занимается. Заказчик попросил прописать в договоре, что организация самостоятельно вывезет мусор с объекта. С этой целью заключен договор с подрядной организацией.

*Возникает ли у организации (установщика пластиковых окон) самостоятельная обязанность платить за загрязнение окружающей среды?*

2. В разработке проекта закона субъекта «О правах и гарантиях гражданам при принятии экологически значимых решений» принимала участие группа специально приглашенных экспертов различного профиля, включая юристов.

В процессе работы над проектом, в частности при определении основных понятий, используемых в будущем законе, экспертами были поставлены следующие вопросы:

*Имеет ли понятие «экологически значимые решения» легальное определение в российском законодательстве?*

*Каким образом это понятие определяется в специальной литературе?*

*Определяется ли это понятие в международно-правовых документах?*

*Если да, то могут ли такие положения входить в систему российского права?*

3. При разработке раздела «Экологические преступления» УК РФ были предложены следующие составы преступлений: нарушение правил экологической безопасности, повлекшее тяжкие последствия; загрязнение атмосферы и водоемов, загрязнение земель; самовольный захват и использование земель; незаконный лов рыбы и незаконная охота; нарушение ветеринарных правил, повлекшее заболевание животных; самовольная разработка недр и недача золота государству; нарушение правил содержания животных; жестокое обращение с животными, повлекшее тяжкие последствия; нарушение законодательства об использовании и охране природных ресурсов континентального шельфа.

*Какие из состава преступлений не относятся к числу экологических?*

*Каково соотношение экологического права с уголовным правом РФ?*

| <b>Оценка</b>                     | <b>Критерии оценки</b>   |
|-----------------------------------|--|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий. |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.   |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.   |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.   |

### **3.2.6. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации**

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включена примерная тематика презентаций.

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Какова роль международных договоров РФ и общепризнанных принципов и норм международного права как источников экологического права (ответ необходимо сопровождать конкретными примерами)?

2. Каково значение общих принципов, договоров и обычаев как источников экологического права (ответ необходимо сопровождать конкретными примерами)?

3. Роль Конституции РФ как источника экологического права.

4. Роль федеральных законов как источников экологического права (ответ необходимо сопровождать конкретными примерами).

5. Федеральный закон РФ от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» как основополагающий акт в области охраны окружающей среды.

6. Роль подзаконных актов РФ как источников экологического права (ответ необходимо сопровождать конкретными примерами).

7. Приведите примеры правотворчества субъектов Российской Федерации в области охраны окружающей среды (на примере Мурманской области).

8. Какова роль судебной практики в толковании и применении норм экологического права?

9. Проблемы обеспечения благоприятной окружающей среды на современном этапе развития производства.

10. Проблемы обеспечения баланса частных и публичных интересов при регулировании земельных и экологических отношений. Вопрос о приоритете одних над другими в конкретных правоотношениях.

| <b>Оценка</b>                     | <b>Критерии оценки</b>  |
|-----------------------------------|---|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.  |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.  |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.   |

### **3.2.7. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий**

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|--------------|-------------------------|
| 10           | посещаемость 75 - 100 % |
| 5            | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0            | посещаемость менее 50 % |

### **3.2.8. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом.**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену.

**Вопросы к экзамену:**

1. Понятие, задачи, система и методы экологического права.
2. Предмет экологического права: природоресурсные отношения, природоохранные отношения, экологическая безопасность, экологический правопорядок.
3. Конституция РФ как источник экологического права.
4. ФЗ РФ от 10.01.02 г. «Об охране окружающей среды» как источник экологического права.
5. Федеральные законы РФ как источники экологического права России.
6. Подзаконные акты РФ как источники экологического права России.
7. Законодательство Мурманской области об охране окружающей среды.
8. История развития российского экологического права.
9. Понятие и значение экологической функции государства.
10. Общая характеристика объектов экологического права.
11. Понятие и элементы экологического правоотношения.
12. Понятие, значение и общая характеристика принципов экологического права.
13. Понятие и общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан.
14. Понятие и значение управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
15. Полномочия органов государственного экологического управления общей компетенции (Президент РФ, Правительство РФ и т.д.).
16. Полномочия органов государственного экологического управления специальной компетенции (Министерство природных ресурсов и экологии и его структурные подразделения, Министерство сельского хозяйства и т.д.).
17. Органы экологического управления на территории Мурманской области.
18. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы (право собственности в объективном и субъективном смысле).
19. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы.
20. Особенности приобретения и прекращения прав на природные ресурсы.
21. Понятие и значение экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
22. Плата за использование природных ресурсов и за негативное воздействие на окружающую среду, как метод экономического регулирования экологических отношений.
23. Экологическое страхование, как метод экономического регулирования экологических отношений.
24. Экологический аудит, как метод экономического регулирования экологических отношений.
25. Понятие, значение и виды нормирования в области охраны окружающей среды.
26. Понятие и виды экологического контроля.
27. Оценка воздействия на окружающую среду.
28. Понятие и значение экологической экспертизы, как основного вида экологического контроля. Виды экологической экспертизы.
29. Понятие, функции и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Состав экологического правонарушения.
30. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
31. Общие положения об охране и рациональном использовании земель. Мероприятия по охране земель.
32. Общие положения об охране и рациональном использовании лесов. Мероприятия по охране лесов.
33. Общие положения об охране и рациональном использовании животного мира. Мероприятия по охране животного мира.
34. Общие положения об охране и рациональном использовании водных объектов. Мероприятия по охране водных объектов.

35. Общие положения об охране и рациональном использовании недр. Мероприятия по охране недр.
36. Особенности правовой охраны атмосферного воздуха. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.
37. Особенности правовой охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности (при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатации, эксплуатации и выводе из эксплуатации объектов).
38. Правовая охрана окружающей среды в промышленности и энергетике.
39. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
40. Правовая охрана окружающей среды в городах.
41. Правовое регулирование размещения отходов производства и потребления.
42. Экологические требования к военным и оборонным объектам, военной деятельности.
43. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов (понятие и общая характеристика).
44. Правовой режим особо охраняемых природных объектов (объектов, занесенных в Красную книгу РФ и Красную книгу субъектов РФ).
45. Факторы развития международного права окружающей среды.

| Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания   |
|-------------------|----------|---|
| <i>Зачтено</i>    | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**  
**Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом**

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Билет 1.

1. Предмет экологического права: природоресурсные отношения, природоохранные отношения, экологическая безопасность, экологический правопорядок.
2. Экологические требования к военным и оборонным объектам, военной деятельности.

Билет 2.

1. ФЗ РФ от 10.01.02 г. «Об охране окружающей среды» как источник экологического права.
2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов (понятие и общая характеристика).

Билет 3.

1. Федеральные законы РФ как источники экологического права России.

2. Правовой режим особо охраняемых природных объектов (объектов, занесенных в Красную книгу РФ и Красную книгу субъектов РФ).

Билет 4.

1. Конституция РФ как источник экологического права.
2. Правовое регулирование размещения отходов производства и потребления.

Билет 5.

1. Понятие, задачи, система и методы экологического права.
2. Факторы развития международного права окружающей среды.

| <b>Оценка</b>                     | <b>Критерии оценки ответа на экзамене</b>  |
|-----------------------------------|--|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.  |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.   |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.<br>Нет ответа на поставленный вопрос.  |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| <b>Итоговая оценка по дисциплине (модулю)</b> | <b>Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---|--|---|
| <b><i>Отлично</i></b>                         | 91 - 100   | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <b><i>Хорошо</i></b>                          | 81-90  | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>               | 70- 80   | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b>             | 69 и менее   | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы, ситуационные и практико-ориентированные задания.*

**Комплект заданий диагностической работы**

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**1. Какое из нижеследующих определений соответствует понятию экологическая безопасность:**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Экологическая безопасность</b> | <b>Понятие экологической безопасности</b>  |
|                                   | А. Негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;  |
|                                   | Б. Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера; |
|                                   | В. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий; |
|                                   | Г. Безопасность жизни общества.  |

**2. Соотнесите понятия:**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>1. Эколога-правовое понятие</b> | <b>2. Сущность эколого-правового понятия</b>  |
| А. окружающая среда                | А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также |



|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | антропогенных объектов;  |
| Б. антропогенный объект | Б. объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;  |
| В. природный объект     | В. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства; |
| Г. природная среда      | Г. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;                                  |

### 3. Соотнесите понятия:

|  |  |
|--|--|
| Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды | Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды |
| А.   | А.   |
| Б.   | Б.   |
| В.   | В.   |

- А) обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации;
- Б) разработка и издание федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и контроль за их применением;
- В) разработка, утверждение и обеспечение реализации федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации;
- Г) объявление и установление правового статуса и режима зон экологического бедствия на территории Российской Федерации;
- Д) право принятия и реализации региональных программ в области охраны окружающей среды;
- Е) участие в реализации федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации на территории субъекта Российской Федерации;
- Ж) принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации в области охраны окружающей среды в соответствии с федеральным законодательством, а также осуществление контроля за их исполнением;
- З) установление нормативов качества окружающей среды, содержащих соответствующие требования и нормы не ниже требований и норм, установленных на федеральном уровне;
- И) право организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории субъекта Российской Федерации;
- К) осуществление регионального государственного экологического контроля (надзора) при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, за исключением деятельности с использованием объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому надзору;

### 4. Соотнесите понятия:

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| Граждане имеют право | Граждане обязаны |
| А.                   | А.               |

|    |    |
|----|----|
| Б. | Б. |
| В. | В. |

- А) создавать общественные объединения и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды;
- Б) направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания, мерах по ее охране;
- В) принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, сборе подписей под петициями, референдумах по вопросам охраны окружающей среды;
- Г) выдвигать предложения о проведении общественной экологической экспертизы и участвовать в ее проведении;
- Д) сохранять природу и окружающую среду;
- Е) бережно относиться к природе и природным богатствам.

**5. Соотнесите понятия:**

|   |   |
|---|---|
| Права общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды | Обязанности общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды |
| А.  | А.  |
| Б.  | Б.  |
| В.  | В.  |

- А) разрабатывать, пропагандировать и реализовывать в установленном порядке программы в области охраны окружающей среды;
- Б) защищать права и законные интересы граждан в области охраны окружающей среды, привлекать на добровольной основе граждан к осуществлению деятельности в области охраны окружающей среды;
- В) за счет собственных и привлеченных средств осуществлять и пропагандировать деятельность в области охраны окружающей среды, воспроизводства природных ресурсов, обеспечения экологической безопасности;
- Г) оказывать содействие органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды;
- Д) предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде;
- Е) соблюдать требования в области охраны окружающей среды;
- Ж) сохранять природу и окружающую среду;
- З) бережно относиться к природе и природным богатствам.

**6. Вставьте пропущенные слова в предложение.** ..... (А) в области охраны окружающей среды осуществляется в целях ..... (Б) сохранение благоприятной окружающей среды и обеспечение ..... (В) безопасности ..... (Г) регулирования хозяйственной и (или) иной деятельности для ..... (Д) и (или) снижения ее ..... (Е) воздействия на окружающую среду.

**7. Вставьте пропущенные слова в предложение.** Экологический ..... (А) - независимая, комплексная, документированная оценка ..... (Б) юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем ..... (В), в области охраны ..... (Г) среды, требований международных стандартов и подготовка ..... (Д) по улучшению такой..... (Е).

## 8. Объекты охраны в российском экологическом праве:

- А) Недра;
- Б) Сельскохозяйственные животные;
- В) Места проживания коренных малочисленных народов РФ;
- Г) Домашние животные;

## 9. Окружающая среда:

- А) Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- Б) Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- В) Комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- Г) Нет верного ответа.

## 10. Природная среда это:

- А) Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- Б) Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- В) Комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- Г) Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

## ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

### 1. Соотнесите понятия:

| 1. Эколого-правовое понятие           | 2. Сущность эколого-правового понятия   |
|---------------------------------------|---|
| А. природно-антропогенный объект      | А. природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение;  |
| Б. естественная экологическая система | Б. объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией; |
| В. природный комплекс                 | В. комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;   |
| Г. природный ландшафт                 | Г. территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и  |

|  |  |
|--|--|
|  | иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях; |
|--|--|

## 2. Соотнесите понятия:

|  |  |
|--|--|
| Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды | Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды |
| А.   | А.   |
| Б.   | Б.   |
| В.   | В.   |

- А) определение порядка организации и осуществления федерального государственного экологического надзора;
- Б) создание и эксплуатация государственного фонда данных;
- В) установление порядка подготовки и распространения ежегодного государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды;
- Г) установление порядка обращения с радиоактивными отходами;
- Д) подготовка и распространение ежегодного государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды;
- Е) организация и проведение государственной экологической экспертизы;
- Ж) участие в определении основных направлений охраны окружающей среды на территории субъекта Российской Федерации;
- З) ведение Красной книги субъекта Российской Федерации;
- И) право образования особо охраняемых природных территорий регионального значения, управление и контроль в области охраны и использования таких территорий;
- К) участие в обеспечении населения информацией о состоянии окружающей среды на территории субъекта Российской Федерации.

## 3. Соотнесите понятия:

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| Граждане имеют право | Граждане обязаны |
| А.                   | А.               |
| Б.                   | Б.               |
| В.                   | В.               |

- А) оказывать содействие органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды;
- Б) обращаться в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и иные организации с жалобами, заявлениями и предложениями по вопросам, касающимся охраны окружающей среды, негативного воздействия на окружающую среду, и получать своевременные и обоснованные ответы;
- В) предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде;
- Г) сохранять природу и окружающую среду;
- Д) бережно относиться к природе и природным богатствам.

#### 4. Соотнесите понятия:

|   |   |
|---|---|
| Права общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды | Обязанности общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды |
| А.  | А.  |
| Б.  | Б.  |
| В.  | В.  |

- А) организовывать собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование, сбор подписей под петициями и принимать участие в указанных мероприятиях;
- Б) вносить предложения о проведении референдумов по вопросам охраны окружающей среды и об обсуждении проектов, касающихся охраны окружающей среды;
- В) обращаться в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды, о мерах по ее охране, об обстоятельствах и о фактах хозяйственной и иной деятельности, создающих угрозу окружающей среде, жизни, здоровью и имуществу граждан;
- Г) участвовать в принятии хозяйственных и иных решений, реализация которых может оказать негативное воздействие на окружающую среду, жизнь, здоровье и имущество граждан;
- Д) рекомендовать своих представителей для участия в проведении государственной экологической экспертизы;
- Е) соблюдать требования в области охраны окружающей среды;
- Ж) сохранять природу и окружающую среду;
- З) бережно относиться к природе и природным богатствам.

5. Вставьте пропущенные слова в предложение. Экологическое ..... (А) осуществляется в целях ..... (Б) имущественных интересов ..... (В) и ..... (Г) лиц на случай экологических..... (Д).

#### 6. Соотнесите понятия:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Участник земельных отношений    | Сущность участника земельных отношений   |
| 1. собственники земельных участков | А. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды, договору субаренды;   |
| 2. землепользователи               | Б. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения;  |
| 3. землевладельцы                  | В. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного пользования; |
| 4. арендаторы земельных участков   | Г. лица, имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками;  |
| 5. обладатели сервитута            | Д. лица, являющиеся собственниками   |

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | земельных участков; |
|--|---------------------|

### 7. Распределите полномочия участников земельных отношений:

|  |  |
|--|--|
| 1. Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений | 2. Полномочия субъектов Российской Федерации в области земельных отношений |
| А.   | А.   |
| Б.   | Б.   |
| В.   | В.   |
| Г.   | Г.   |
| Д.   | Д.   |

- А. резервирование земель, изъятие земельных участков для нужд Российской Федерации;  
 Б. разработка и реализация федеральных программ использования и охраны земель;  
 В. государственное управление в области осуществления мониторинга земель, федерального государственного земельного контроля (надзора), землеустройства;  
 Г. осуществление государственного земельного надзора;  
 Д. установление порядка резервирования земель, принудительного отчуждения земельных участков (изъятия земельных участков) для государственных и муниципальных нужд;  
 Е. резервирование, изъятие земельных участков для нужд субъектов Российской Федерации;  
 Ж. разработка и реализация региональных программ использования и охраны земель, находящихся в границах субъектов Российской Федерации.

### 8. Как переводится с греческого термин «экология»?

- А) Наука об окружающей среде;  
 Б) Наука о месте обитания (жилище);  
 В) Наука о взаимосвязи между организмами и средой их обитания;  
 Г) Нет верного ответа.

### 9. Кем был предложен термин «Экология»?

- А) Термин «Экология» был предложен крупнейшим ученым экологом Вернадским;  
 Б) Термин «Экология» был предложен крупнейшим ученым экологом Эрнестом Геккелем;  
 В) Термин «Экология» был предложен крупнейшим ученым экологом Генри Дэвидом Торо;  
 Г) Нет верного ответа.

### 10. Что изучает наука экология?

- А) Экология – это наука, которая изучает общественные отношения между обществом и государством;  
 Б) Экология - это наука, изучающая ситуацию проживания на земле в ненарушенных природных условиях, с учетом современных научных и практических подходов;  
 В) Экология - это наука, изучающая, как человеку следует жить и хозяйствовать в своем доме - на планете Земля и в околоземном космическом пространстве;  
 Г) Экология – наука о земле.

### ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

#### 1. Продолжите предложение. Предметом экологического права являются:

#### 2. Соотнесите понятия:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Участник земельных отношений    | Сущность участника земельных отношений   |
| 1. собственники земельных участков | А. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды, договору субаренды;   |
| 2. землепользователи               | Б. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения;  |
| 3. землевладельцы                  | В. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного пользования; |
| 4. арендаторы земельных участков   | Г. лица, имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками;  |
| 5. обладатели сервитута            | Д. лица, являющиеся собственниками земельных участков;   |

### 3. Распределите полномочия участников земельных отношений:

|  |  |
|--|--|
| 1. Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений | 2. Полномочия субъектов Российской Федерации в области земельных отношений |
| А.   | А.   |
| Б.   | Б.   |
| В.   | В.   |
| Г.   | Г.   |
| Д.   | Д.   |

- А. резервирование земель, изъятие земельных участков для нужд Российской Федерации;  
Б. разработка и реализация федеральных программ использования и охраны земель;  
В. государственное управление в области осуществления мониторинга земель, федерального государственного земельного контроля (надзора), землеустройства;  
Г. осуществление государственного земельного надзора;  
Д. установление порядка резервирования земель, принудительного отчуждения земельных участков (изъятия земельных участков) для государственных и муниципальных нужд;  
Е. резервирование, изъятие земельных участков для нужд субъектов Российской Федерации;  
Ж. разработка и реализация региональных программ использования и охраны земель, находящихся в границах субъектов Российской Федерации.

**4. Продолжите предложение. Имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними регулируются по общему правилу:...**

**5. Продолжите предложение. Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного пользования соответствуют понятию:**

**6. Продолжите предложение. Собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков, соответствуют понятию:.....**

**7. Объектами экологических отношений являются:... Исключите лишние варианты ответов:**

- а) земля как природный объект;
- б) земля как природный ресурс;
- в) земельные участки;
- г) части земельных участков;
- д) участки недр;
- е) искусственно созданные земельные ресурсы.

**8. Субъектами нормотворчества в области экологических отношений являются (Возможно несколько вариантов ответов):**

- а) общественные объединения граждан;
- б) органы местного самоуправления;
- в) судебные органы;
- г) предприятия, учреждения, организации;
- д) органы законодательной власти Мурманской области.

**9. К полномочиям Российской Федерации в области экологических отношений относятся:... Исключите лишний вариант ответа:**

- а) установление основ федеральной политики в области регулирования земельных отношений;
- б) установление ограничений прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев, арендаторов земельных участков, а также ограничений оборотоспособности земельных участков;
- в) государственное управление в области осуществления мониторинга земель, федерального государственного земельного контроля (надзора), землеустройства;
- г) резервирование земель, изъятие земельных участков для муниципальных нужд.

**10. Вставить пропущенные слова. Земельные участки образуются при ....., а также из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности:**

- а) при разделе земельных участков;
- б) при объединении земельных участков;
- в) перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков
- г) все указанные выше ответы верны.